



Research laboratory on the use of social networks and parenting

Enseñar las competencias digitales, apoyar la reflexión

Claves para apoyar a los alumnos y desarrollar el espíritu crítico en la escuela



Financiado por
la Unión Europea

Este contenido ha sido preparado en el marco del proyecto RESOLAB nº: 2023-1-FR01-KA220-SCH-000153583, financiado bajo el programa Erasmus+. El apoyo de la Comisión Europea a la producción de esta publicación no constituye un respaldo del contenido, que refleja únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no puede ser considerada responsable de ningún uso que pueda hacerse de la información contenida.

Este contenido está licenciado bajo una Licencia Creative Commons Attribution 4.0 International. Para ver una copia de esta licencia, visite

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



Índice

Introducción – El proyecto RésLab.....	5
Juntos por una ciudadanía digital ilustrada.....	5
Un enfoque participativo y solidario.....	5
Un proyecto europeo y local al mismo tiempo.....	5
"Apoyar a los estudiantes hacia la ciudadanía digital"	6
Estimados profesores,.....	6
Esta guía tiene como objetivo:.....	6
Tema 1 – Derechos de imagen.....	7
1. Introducción.....	7
2. Cuestiona tu propia responsabilidad.....	7
3. Mejores prácticas y consejos.....	7
4. Ponerlo en práctica.....	8
5. Conclusión.....	8
Tema 2 – Desarrollar el pensamiento crítico frente a las noticias falsas.....	10
1. Introducción.....	10
2. Cuestiona tu propia responsabilidad.....	10
3. Mejores prácticas y consejos.....	10
4. Ponerlo en práctica.....	11
5. Conclusión.....	11
Tema 3 – Actuar contra el acoso y el ciberacoso.....	12
1. Introducción.....	12
2. Cuestiona tu propia responsabilidad.....	12
3. Mejores prácticas y consejos.....	12
4. Ponerlo en práctica.....	13
5. Conclusión.....	13
Tema 4 – Concienciar a los estudiantes sobre la protección de los datos personales.....	14
1. Introducción.....	14
2. Cuestiona tu propia responsabilidad.....	14

3. Mejores prácticas y consejos.....	14
4. Ponerlo en práctica.....	15
5. Conclusión.....	15
Tema 5 – Fomentar el uso equilibrado y consciente de las pantallas.....	16
1. Introducción.....	16
2. Cuestiona tu propia responsabilidad.....	16
3. Mejores prácticas y consejos.....	16
4. Ponerlo en práctica.....	17
5. Conclusión.....	17
Tema 6 – Educación sobre identidad digital y responsabilidad en línea.....	18
1. Introducción.....	18
2. Cuestiona tu propia responsabilidad.....	18
3. Mejores prácticas y consejos.....	18
4. Ponerlo en práctica.....	19
5. Conclusión.....	19
Tema 7 – Educación sobre la seguridad y el consentimiento en línea.....	20
1. Introducción.....	20
2. Cuestiona tu propia responsabilidad.....	20
3. Mejores prácticas y consejos.....	20
4. Ponerlo en práctica.....	21
5. Conclusión.....	21
Tema 8 – Analizar los retos y tendencias digitales con los estudiantes.....	23
1. Introducción.....	23
2. Cuestiona tu propia responsabilidad.....	23
3. Mejores prácticas y consejos.....	23
4. Ponerlo en práctica.....	24
5. Conclusión.....	24
Tema 9 – Apoyar las repercusiones de la tecnología digital en la relación educativa.....	25
1. Introducción.....	25
2. Cuestiona tu propia responsabilidad.....	25
3. Mejores prácticas y consejos.....	25
4. Ponerlo en práctica.....	26

5. Conclusión.....	26
Tema 10 – Colaborar con padres para apoyar la tecnología digital.....	28
1. Introducción.....	28
2. Cuestiona tu propia responsabilidad.....	28
3. Mejores prácticas y consejos.....	28
4. Ponerlo en práctica.....	29
5. Conclusión.....	29
Conclusión – "Educar para la tecnología digital es educar para toda la vida".....	30
Conclusión general – "Tecnología digital, un vínculo que se construye conjuntamente".....	31
Para ir más allá.....	32
Nota sobre el diseño de guías.....	41

Introducción – El proyecto Résolab

Juntos por una ciudadanía digital ilustrada

El proyecto **Résolab** es un programa **europeo Erasmus+** que reúne a varios socios en torno a un objetivo común:

Ayudar a niños, familias y escuelas a comprender, utilizar y cuestionar mejor la tecnología digital.

En un mundo donde las pantallas, las redes y las aplicaciones forman parte de la vida cotidiana, se vuelve esencial **desarrollar habilidades digitales responsables y críticas.**

Résolab fue diseñado como un **laboratorio de experiencias educativas**, donde los jóvenes aprenden jugando, debatiendo, probando e imaginando soluciones concretas a los retos digitales.

Un enfoque participativo y solidario

A través de **escenarios** interactivos y teatro foro, los estudiantes pudieron explorar temas cercanos a sus experiencias:

Derechos de imagen, información falsa, acoso, privacidad y la gestión del tiempo frente a pantallas.

Estas experiencias dieron lugar a **amplios** debates, que involucraron a padres, profesores y actores locales de la educación.

Un proyecto europeo y local al mismo tiempo

Résolab forma parte de la dinámica europea del **marco DigCompEdu**, que tiene como objetivo fortalecer las competencias digitales de todos los actores educativos.

Pero también está anclada en la realidad de las escuelas y las familias: valora **la coeducación, el diálogo** y la **creación de vínculos** en torno a la tecnología digital.

Tres guías para ir más allá

Estas guías han sido diseñadas para apoyar a cada persona a su manera:

- Niños, para ayudarles a convertirse en ciudadanos digitales curiosos y responsables;
- Padres, para apoyarles en el apoyo diario a los usos digitales;

- Profesores, para enriquecer sus prácticas pedagógicas y fortalecer la coeducación.

Juntos, hagamos de lo digital una herramienta de expresión, aprendizaje y conexión — no una fuente de miedo o exclusión.

"Apoyar a los estudiantes hacia la ciudadanía digital"

Estimados profesores,

Los estudiantes de hoy viven en un mundo donde la tecnología digital influye en sus relaciones, aprendizaje e identidad.

En el colegio, tenemos un papel clave: ayudar a los jóvenes a convertirse en ciudadanos digitales responsables y críticos, capaces de usar herramientas con discernimiento y respeto.

El proyecto RésLab forma parte de este enfoque.

A través de escenarios interactivos y talleres de teatro foro, los estudiantes pudieron experimentar, cuestionarse a sí mismos y comprender los problemas relacionados con sus vidas digitales.

Las discusiones revelaron hasta qué punto la escuela sigue siendo un lugar esencial para reflexionar sobre la tecnología digital de forma colectiva, lejos del juicio o el miedo.

Esta guía tiene como objetivo:

- ofrecer referencias pedagógicas y herramientas concretas para abordar los 10 grandes temas de la ciudadanía digital;
- vincular estos aprendizajes con el marco europeo DigComp;
- fomentar la coeducación con familias y actores sociales;
- y valorar el papel del profesor como mediador del significado en un mundo conectado.

Educar para la tecnología digital es, ante todo, educar sobre la libertad de pensar, actuar y comunicarse de forma diferente.

Tema 1 – Derechos de imagen

1. Introducción

Los derechos de imagen son una **palanca para la educación en ciudadanía digital**.

En el colegio, cuestiona la gestión de proyectos, fotos de clase, blogs o redes educativas.

Los derechos de imagen en las escuelas son esenciales: la captura, distribución o almacenamiento de imágenes de los alumnos requiere un marco claro. Los profesores desempeñan un papel clave en la prevención y la concienciación.

En los talleres de RésLab, este tema abordó las **nociones de respeto, consentimiento y responsabilidad colectiva**.

2. Cuestiona tu propia responsabilidad

- 💬 ¿Cómo podemos abordar los derechos de imagen sin crear preocupación?
- 💬 ¿Qué marcos legales se aplican en el contexto escolar?
- 💬 ¿Cómo podemos involucrar a los estudiantes en la reflexión sobre sus imágenes?
- 💬 ¿Cómo puede vincularse este tema con la alfabetización mediática y la vida en la sociedad?

La cuestión no es solo legal: es **cívica y ética**.

3. Mejores prácticas y consejos

- ✅ Cuestionar a los niños sobre sus prácticas digitales sin juzgar
- ✅ Infórmate sobre el marco legal en recursos autorizados
- ✅ Integrar los derechos de imagen en las reglas de la vida de clase.
- ✅ Explica las autorizaciones solicitadas a los padres.
- ✅ Anima a los estudiantes a cuestionarse antes de cualquier distribución (carteles, webs, periódicos).
- ✅ Utiliza plataformas seguras para producciones digitales.

✓ Trabajar el tema de forma transversal: cursos de lengua materna (francés, lituano, español), ciudadanía, artes, ...

✚ *Habilidades de DigComp:*

- **2.2 Compartición de contenido** — entiende los impactos de compartir fotos y vídeos.
- **4.2 Protección de los datos personales** – gestión de la confidencialidad y el consentimiento.
- **4.3 Protección de la salud y el bienestar** — mantener la dignidad y el respeto.

4. Ponerlo en práctica

Propuesta para una actividad: "La imagen, una elección colectiva"

Haz que los estudiantes debatan una situación:

"Un compañero quiere subir la foto de clase a su cuenta."

¿Cuáles son las reglas? ¿Cuáles son las alternativas?

→ Objetivo: aprender a **consultar, debatir y decidir juntos**.

Crea una carta para el uso de la imagen con los estudiantes.

Prepara un formulario de consentimiento sencillo y claro.

Estudio de caso: Analizar una situación en la que una foto fue tomada sin permiso.

5. Conclusión

Educar sobre los derechos de imagen significa aprender a convivir en la era digital.

"Una imagen compartida es una responsabilidad compartida."

El trabajo en equipo entre colegios y familia sigue siendo esencial para anclar estas prácticas a largo plazo.

Tema 2 – Desarrollar el pensamiento crítico frente a las noticias falsas

1. Introducción

La escuela es un lugar privilegiado para aprender a pensar, cuestionar y verificar.

La información falsa se propaga rápidamente entre los jóvenes, especialmente cuando circula en forma de vídeos, imágenes o "hechos increíbles".

Trabajar con las noticias falsas en la escuela significa dar a los estudiantes las herramientas para **razonar, verificar y debatir** antes de creer o compartir.

2. Cuestiona tu propia responsabilidad

- 💬 ¿Cómo puede integrarse la verificación de información en las actividades diarias?
- 💬 ¿Qué medios (artículos, vídeos, juegos, imágenes) pueden estimular la reflexión?
- 💬 ¿Cómo podemos animar a los estudiantes a cuestionar las fuentes sin burlarnos de quienes están equivocados?
- 💬 ¿Cómo podemos abordar la noción de manipulación sin alimentar el miedo?

Estas preguntas nos invitan a convertir el aula en un **laboratorio de dudas razonadas**, donde aprendemos a clasificar, comparar y debatir.

3. Mejores prácticas y consejos

- ✅ Introduce ejercicios regulares de verificación: analiza una imagen, un vídeo, una cita.
- ✅ Fomenta la investigación colaborativa: compara varias fuentes antes de concluir.
- ✅ Valorar a los estudiantes que detectan una inconsistencia.
- ✅ Trabaja sobre la noción de intención: "¿Por qué se creó esta información?"
- ✅ Vinculando este enfoque con la alfabetización mediática y la ciudadanía digital.

Al desarrollar estos reflejos, los estudiantes se vuelven más autónomos y responsables en su relación con la información.

✖ Habilidades de DigComp:

- **1.2 Evaluación de datos e información** – Identificación de fuentes fiables.
- **1.3 Gestión de contenidos digitales** — organizar y verificar la información.
- **2.2 Intercambio de contenido** — entiende los impactos de compartir contenido no verificado.
- **5.3 Resolución de problemas y uso creativo de tecnologías digitales:** movilizar habilidades de pensamiento crítico para interpretar datos contradictorios.

4. Ponerlo en práctica

🏠 Taller "¿Información o noticias falsas?"

Presenta a los estudiantes varias noticias o imágenes.

Pídeles que identifiquen las pistas que pueden usarse para verificar la fiabilidad (autor, fuente, fecha, tono, enlace).

Luego organiza un debate: "¿Cómo pueden las noticias falsas influir en nuestras decisiones?"

Este enfoque estimula **el pensamiento crítico** y fortalece las habilidades analíticas colectivas.

5. Conclusión

Despertar el pensamiento crítico significa aprender a pensar por uno mismo.

Formar a los estudiantes para reconocer noticias falsas significa darles los medios para ser **actores de la información** y no solo consumidores.

La escuela se convierte entonces en un lugar para aprender discernimiento, curiosidad y respeto por los hechos.

Tema 3 – Actuar contra el acoso y el ciberacoso

1. Introducción

El acoso escolar, ya sea en el patio o en las cadenas, afecta directamente a la vida escolar.

Las actividades realizadas con los estudiantes muestran cómo las burlas, los mensajes compartidos o las "bromas" en línea pueden tener un impacto duradero.

Los jóvenes entienden mejor por lo que están pasando cuando pueden hablar de ello , **jugar de nuevo y reflexionar juntos.**

2. Cuestiona tu propia responsabilidad

¿Cómo reconocer las señales de acoso escolar en un niño (silencio, cambio de actitud)?

¿Cómo podemos abordar el problema del ciberacoso sin moralizar?

¿Qué lugar debe darse a los testigos, que a menudo guardan silencio?

¿Cómo acoges las palabras de un estudiante que confía en él?

¿Qué relevos deberían movilizarse para actuar de manera coordinada?

¿Conozco el protocolo vigente en mi establecimiento?

¿Mis alumnos saben cómo hablar conmigo si tienen algún problema en línea?

¿Debo diferenciar entre conflicto y acoso?

El papel del maestro suele ser el de primer oído benevolente.

La postura de escuchar y reconocer las experiencias de los estudiantes es clave esencial para la prevención.

3. Mejores prácticas y consejos

✓ Observa las señales indirectas: retraimiento, tristeza, silencio.

✓ Establece momentos regulares de discusión en clase (debate, consejos, círculo de conversación).

✓ Valorar a los estudiantes que se posicionan contra la burla.

✓ Utiliza el juego de roles y la interpretación para trabajar la empatía.

✓ Colaborar con socios locales externos (Bélgica: AMO, CPMS, mediadores escolares). Francia: ... Lituania: ... España: ...).

✓ Propone soluciones concretas (estructuras especializadas, citas rápidas).

✓ Nunca minimices las quejas o preocupaciones de un padre o alumno.

Estas prácticas ayudan a crear un ambiente escolar más seguro, donde todos se sienten escuchados y respetados.

✚ *Habilidades de DigComp:*

- **2.1 Comunicación y compromiso cívico** — interactúa con respeto.
- **2.5 Etiqueta** digital — comportarse adecuadamente en línea.
- **4.3 Proteger el bienestar** — gestionar los riesgos emocionales asociados a las interacciones.

4. Ponerlo en práctica

Actividad "Spect-actor del respeto"

Reproduce una situación de injusticia o burla y pregunta:

"¿Cuándo pudiste haber intervenido? ¿Cómo?"

Fomenta diferentes estrategias: humor, llamar a un adulto, retirarse del grupo.

Este enfoque te permite experimentar con comportamientos alternativos en un entorno cariñoso y divertido.

Los estudiantes se dan cuenta de que sus reacciones, incluso las discretas, tienen un impacto.

5. Conclusión

Prevenir el acoso significa aprender a **escuchar, cooperar y reaccionar juntos**.

Estos momentos de expresión y reflexión colectiva ayudan a fortalecer el sentimiento de pertenencia y seguridad en el aula. La postura de los adultos es decisiva: escucharlos o minimizarlos cambia toda la dinámica.

Los jóvenes descubren que tienen el poder de cambiar la dinámica de un grupo:

Guardar silencio es dejar que las cosas sucedan; actuar es proteger.

Tema 4 – Concienciar a los estudiantes sobre la protección de los datos personales

1. Introducción

La protección de los datos personales es un pilar de la educación digital.

Desde la escuela primaria, los estudiantes utilizan herramientas online, crean cuentas y comparten contenido sin entender siempre las implicaciones.

Acompañarles significa enseñarles a **identificar lo que comparten, a dominar sus huellas y a respetar las de los demás**.

2. Cuestiona tu propia responsabilidad

- 💬 ¿Conozco las leyes o normas que protegen los datos de menores?
- 💬 ¿Cómo puede integrarse el tema de la privacidad en el aprendizaje diario?
- 💬 ¿Qué ejemplos concretos deberían usarse para hacer accesible el tema?
- 💬 ¿Cómo podemos ayudar a los estudiantes a entender la diferencia entre "público" y "privado"?
- 💬 ¿Cómo podemos trabajar con las familias para establecer una vigilancia común?
- 💬 ¿Las herramientas utilizadas en el aula cumplen con la protección de datos?
- 💬 ¿Los estudiantes entienden qué son los datos personales?

La conciencia se basa en **la comprensión y la experimentación**, no en el miedo.

3. Mejores prácticas y consejos

- ✅ Introduce la noción de "datos" a través de situaciones concretas (inscripciones, partidos, fotos de clase).
- ✅ Explica la configuración de privacidad y los rastreos en línea.
- ✅ Promueve un comportamiento responsable: pregunta antes de publicar una foto, protege tus cuentas.
- ✅ Crea un vínculo con otras disciplinas: educación para la ciudadanía, ciencias, francés.
- ✅ Fomentar la cooperación con las familias para extender la reflexión en casa.

Estas acciones contribuyen a construir una **cultura escolar de confidencialidad y respeto digital**.

✖ *Habilidades de DigComp:*

- **4.1 Protección de dispositivos** — usa contraseñas y actualizaciones.
- **4.2 Protección de datos personales** – conoce tus derechos y establece la confidencialidad.
- **4.3 Bienestar y seguridad digital** : promover un entorno digital respetuoso y seguro.
- **2.4 Colaboración a través de tecnologías digitales** — aumentar la conciencia sobre el intercambio de información personal.

4. Ponerlo en práctica

Taller "Mis huellas digitales"

Pide a los estudiantes que enumeren la información que ya han compartido en línea (sin datos personales).

Clasifícalos juntos:

- necesario (para un juego, una inscripción),
- inútil o sensible (dirección, cara, escuela).
- Termina con un debate: "¿Por qué cierta información tiene que mantenerse privada?"

Esta actividad desarrolla la autoconciencia digital y el pensamiento crítico.

5. Conclusión

Proteger los datos consiste en enseñar **respeto hacia uno mismo y hacia los demás**.

Los estudiantes descubren que tienen el poder de controlar su imagen e información.

Así, la escuela se convierte en un lugar de aprendizaje sobre la responsabilidad digital compartida, entre estudiantes, profesores y familias.

Tema 5 – Fomentar el uso equilibrado y consciente de las pantallas

1. Introducción

Los estudiantes pasan mucho tiempo delante de las pantallas, tanto para aprender como para entretenerse.

Las escuelas tienen un papel esencial para ayudarles a desarrollar **un uso razonado**, centrado en el significado, la creatividad y la salud.

El reto es transformar las pantallas de los objetos de consumo en **herramientas de descubrimiento y expresión**.

2. Cuestiona tu propia responsabilidad

💬 ¿Sé cuáles son los efectos somáticos del uso excesivo de pantallas (cerebro, sueño, visión, estilo de vida sedentario)?

💬 ¿Debería preguntar a los estudiantes sobre sus prácticas de pantalla?

💬 ¿Cómo podemos promover los usos positivos y/o equilibrados de la tecnología digital en las escuelas?

💬 ¿Qué señales pueden alertarte de fatiga o saturación?

💬 ¿Cómo podemos integrar momentos de pausa y reflexión en las actividades digitales?

Estas preguntas ayudan a equilibrar el aprendizaje digital con el bienestar general de los estudiantes.

3. Mejores prácticas y consejos

✅ Enseñar tecnología digital responsable: integrar el impacto medioambiental de la tecnología digital en las nociones de desarrollo sostenible

✅ Promover una pedagogía de "uso justo" : usar la tecnología digital cuando aporte un valor añadido real.

✅ Anima a los estudiantes a observar sus propios hábitos y ajustarlos.

El objetivo es anclar **la moderación digital** como una habilidad para la vida, no como una limitación.

✚ *Habilidades de DigComp:*

- **4.3 Protección de la salud y el bienestar** – equilibrando los usos digitales y físicos.
- **2.1 Interactúa con tecnologías digitales** — habla sobre sentimientos relacionados con las pantallas.

4. Ponerlo en práctica

Taller "Mi equilibrio digital"

Pide a los estudiantes que observen su día típico e identifiquen el tiempo frente a pantallas.

Luego debatid en grupo:

"¿Qué momentos son útiles? ¿Cuáles podrían reducirse?"

Sugiera que definan un "contrato personal de saldo digital" para la semana.

Este enfoque les empodera y les da puntos de referencia concretos.

5. Conclusión

La educación digital no consiste en decir "menos pantallas", sino en "mejores pantallas".

Al promover la concienciación sobre sus usos, los profesores contribuyen a

Aprendizaje sostenible sobre el bienestar digital, de la misma manera que la salud o la ciudadanía.

Tema 6 - Educación sobre identidad digital y responsabilidad en línea

1. Introducción

La identidad digital es una parte integral de la construcción personal de los jóvenes.

Enseñar este concepto les ayuda a entender que también **existen en el espacio digital** y que sus acciones online contribuyen a su imagen.

El colegio tiene un papel clave en dar sentido a esta presencia y fomentar **la coherencia entre la identidad real y la virtual**.

2. Cuestiona tu propia responsabilidad

- 💬 ¿Entienden los estudiantes lo que significa "dejar una huella digital"?
- 💬 ¿Cómo podemos abordar el tema sin asustarlos ni moralizarlos?
- 💬 ¿Qué herramientas o situaciones en el aula pueden ilustrar concretamente la identidad digital?
- 💬 ¿Cómo podemos fomentar debates en torno a la imagen, el respeto y la visión de los demás?

Estas preguntas nos permiten abordar el tema con apertura y reflexión crítica.

3. Mejores prácticas y consejos

- ✅ Introduce la noción de identidad digital a través de ejemplos positivos (creación, expresión, compromiso).
- ✅ Promover actividades en las que los estudiantes puedan presentarse de forma controlada (portafolios, periódico digital de clase).
- ✅ Explica que cada publicación contribuye a su imagen en línea.
- ✅ Promueve un comportamiento respetuoso: pide permiso antes de publicar una foto, cita fuentes.
- ✅ Trabaja con las familias para ampliar la reflexión sobre la privacidad.

Estas acciones contribuyen a la formación de **ciudadanos digitales conscientes y responsables**.

✚ *Habilidades de DigComp:*

- **2.1 Comunicación digital** — gestionar tu imagen online.
- **2.6 Identidad digital** — comprender los efectos a largo plazo de las publicaciones, gestionar la propia reputación.
- **4.2 Protección de datos** — controla su visibilidad y trazas.
- **4.3 Bienestar y seguridad digital** – aumentar la conciencia sobre la gestión de imagen y reputación en línea.
- **5.2 Identificar necesidades y soluciones digitales** – desarrollar ética y responsabilidad digital.

4. Ponerlo en práctica

Taller "Huella Digital"

Pide a los estudiantes que enumeren todas las huellas que puedan dejar en internet (comentarios, likes, cuentas, fotos).

Como grupo, debatid:

"¿Qué dicen estas huellas sobre mí? ¿Qué quiero que digan?"

Este ejercicio les ayuda a tomar conciencia de su imagen digital y a construirla con intención.

5. Conclusión

Ayudar a los estudiantes a entender su identidad digital consiste en darles el poder de elegir lo que quieren mostrar al mundo.

Así, la escuela se convierte en un espacio donde aprendes a ser tú mismo en línea con respeto, constancia y confianza.

Tema 7 – Educación sobre la seguridad y el consentimiento en línea

1. Introducción

La seguridad y el consentimiento son una parte integral de la ciudadanía digital.

Los estudiantes deben entender que internet no es un espacio "sin reglas", sino un lugar de vida, donde **se aplican los mismos principios de respeto y elección**.

La escuela puede desempeñar un papel clave para ayudar a los jóvenes a protegerse a sí mismos y a los demás.

2. Cuestiona tu propia responsabilidad

- ¿Cómo podemos hablar de consentimiento en internet sin dramatizar?
- ¿Qué situaciones concretas hacen posible que los estudiantes piensen?
- ¿Cómo puede integrarse la noción de respeto por la elección de los demás en los usos digitales en la escuela?
- ¿Qué lugar debería darse a la prevención en el entorno escolar?

Estas cuestiones allanan el camino para una pedagogía de respeto **digital compartido**.

3. Mejores prácticas y consejos

- ✓ Introduce al sujeto con ejemplos reales o escenificaciones sencillas.
- ✓ Insiste en la noción de elección y reciprocidad: "Yo decido, tú decides, nos respetamos."
- ✓ Explica las consecuencias de compartir sin autorización (derechos de imagen, difusión no deseada).
- ✓ Utiliza herramientas concretas (carteles, juegos, charters digitales para el aula).
- ✓ Trabaja con las familias para ampliar los mensajes de prevención.

Concienciar entre los estudiantes significa ayudarles a **pensar antes de actuar** y a reconocer el peso de sus decisiones digitales.

Habilidades de DigComp:

- **4.2 Protección de los datos personales** — comprensión del consentimiento en línea, educación sobre la privacidad y gestión del intercambio.
- **4.3 Protección del bienestar** — identificar situaciones de manipulación o abuso.
- **5.2 Identificar necesidades y soluciones digitales de resolución** de problemas – saber dónde y cómo buscar ayuda.

4. Ponerlo en práctica

Taller "Respeto tu elección"

Situaciones en el escenario:

- Un estudiante quiere hacer una foto del grupo.
- Otro no quiere aparecer.
- Juega varias posibles reacciones y luego comenta:

"¿Qué diferencia hace si respetas o no respetas la elección del otro?"

Este ejercicio fomenta la escucha, la reflexión y la rendición de cuentas.

5. Conclusión

Educar sobre seguridad y consentimiento significa **formar a ciudadanos digitales conscientes**.

Los estudiantes aprenden que tienen derechos, pero también deberes: proteger su privacidad y la de los demás.

El colegio se convierte en un lugar donde el respeto online se experimenta a diario.

Tema 8 – Analizar los retos y tendencias digitales con los estudiantes

1. Introducción

Los retos y tendencias digitales se han convertido en un **lenguaje cultural** entre los jóvenes.

Reflejan una necesidad de pertenencia, creatividad y visibilidad.

Pero algunos conllevan riesgos físicos, psicológicos o sociales.

Por tanto, las escuelas tienen un papel clave: **descifrar estos fenómenos** y apoyar la construcción de una **mente crítica digital**.

2. Cuestiona tu propia responsabilidad

- 💬 ¿Entienden los estudiantes lo que es un desafío viral?
- 💬 ¿Diferencian entre "divertido" y "peligroso"?
- 💬 ¿Qué herramientas se pueden usar para abordar estos problemas sin juicio moral?
- 💬 ¿Cómo pueden las escuelas transformar estas tendencias en palancas pedagógicas?

Estas preguntas permiten vincular la cultura juvenil con un **enfoque educativo consciente**.

3. Mejores prácticas y consejos

- ✅ Utiliza ejemplos recientes para generar debate.
- ✅ Destaca las intenciones positivas detrás de ciertos desafíos (creatividad, humor, ayuda mutua).
- ✅ Trabaja las emociones : presión del grupo, busca validación.
- ✅ Propone alternativas: crea un reto de clase con un tema positivo (ecología, solidaridad).
- ✅ Coopera con las familias para detectar señales de alerta.

El objetivo no es condenar, sino **entender y transformar**.

✖ *Habilidades de DigComp:*

- **2.1 Comunicación** digital — participar en intercambios con discernimiento.
- **4.3 Proteger el bienestar** — reconocer desafíos peligrosos.
- **5.3 Uso creativo de la tecnología** para resolver problemas — piensa antes de actuar, analiza las motivaciones.

4. Ponerlo en práctica

🏠 Taller "Desafío Positivo"

Invita a los estudiantes a imaginar un reto responsable en torno a un tema elegido (bienestar, medio ambiente, solidaridad).

Hacen un vídeo corto o un cartel para promocionarlo.

→ Les enseña a usar los códigos de la web de forma **creativa y benevolente**.

5. Conclusión

Al explorar los desafíos en línea con curiosidad y pensamiento crítico, los estudiantes se convierten **en creadores en lugar de seguidores**.

Aprenden a comprender la dinámica de la influencia, a posicionarse y a participar de forma responsable en la cultura digital.

Tema 9 – Apoyar las repercusiones de la tecnología digital en la relación educativa

1. Introducción

Las redes y las discusiones online están ampliando ahora la vida en clase: intercambios, juegos, grupos privados...

Pero estos espacios también pueden convertirse en lugares de **tensión, exclusión o acoso**.

Cuando surgen situaciones "fuera del colegio", pero afectan al ambiente del aula, **no obstante, se encuentran dentro del ámbito educativo**.

El reto: crear una relación de confianza para que los estudiantes se atrevan a hablar y sepan cómo reaccionar con discernimiento.

2. Cuestiona tu propia responsabilidad

💬 ¿Los estudiantes saben que pueden hablar conmigo sobre lo que están pasando en línea?

💬 ¿Cuál es mi postura si un estudiante plantea una situación digital delicada?

💬 ¿He notado alguna vez tensiones en el colegio por parte de un grupo o de una red social?

💬 ¿Cómo podemos hablar de ello sin señalar a los culpables, pero restaurando **la confianza** en el grupo?

Estas preguntas hacen posible situar la tecnología digital **en la continuidad de la convivencia escolar**.

3. Mejores prácticas y consejos

✓ Recuerda regularmente a la gente que la escuela es un espacio para escuchar, incluyendo lo que ocurre en línea.

✓ Si un estudiante denuncia un incidente, recibe **sin juicio** y luego dirige (al equipo educativo, a la dirección y, por ejemplo, en Bélgica la AMO, el PMS... En Francia, ... En Lituania ... En España...).

✓ Evita minimizar los hechos: lo que parece "virtual" suele tener efectos muy reales.

✓ Aborda estas situaciones de forma colectiva, sin nombrar públicamente a los responsables.

✓ Trabaja en prevención: debates, teatro foro, cartas de grupo, ejemplos concretos.

Los profesores no están ahí para "vigilar" la tecnología digital, sino para **reinscribir al ser humano y al diálogo en la relación educativa**.

Habilidades de DigComp:

- **2.1 Interactúa a través de la tecnología** — construye un diálogo de confianza.
- **4.3 Proteger el bienestar** — hablar de emociones digitales.
- **5.2 Identificación de necesidades y respuestas** – construir soluciones conjuntamente.

4. Ponerlo en práctica

Taller "Lo que ocurre en línea nos preocupa"

Propone una discusión o una puesta en escena basada en un caso (ficticio o inspirado en la vida real):

Un estudiante fue excluido de un grupo de discusión en clase.

Invita al grupo a reflexionar:

- ¿Qué emociones provoca esto?
- ¿Cómo reparar?
- ¿Qué papel pueden desempeñar los compañeros, el profesor y el aula?

→ Este ejercicio ayuda a vincular **la tecnología digital con la vida colectiva**, sin culpas sino con responsabilidad.

5. Conclusión

Las repercusiones de la tecnología digital no se detienen en la puerta del colegio.

Cuando los estudiantes se sienten apoyados y comprendidos, se atreven a alzar la voz antes de que la situación se agrave.

Reconocer estas experiencias significa afirmar que la relación educativa también abarca el mundo conectado — un espacio donde la benevolencia y el entorno escolar tienen su lugar.

Tema 10 – Colaborar con padres para apoyar la tecnología digital

1. Introducción

La tecnología digital crea nuevas situaciones educativas: deberes online, intercambios de correos electrónicos, incidentes en las redes, etc.

Los padres suelen intentar entender o actuar, a veces con urgencia o emoción.

El papel del profesor es entonces ser **un punto de apoyo claro y benevolente**, manteniendo una comunicación respetuosa y coherente.

Juntos, padres y profesores pueden convertirse **en relevos complementarios del mismo mensaje educativo**.

2. Cuestiona tu propia responsabilidad

💬 ¿Cómo perciben los padres los usos digitales de la escuela?

💬 ¿Me tomo el tiempo para explicar nuestras prácticas digitales (plataformas, instrucciones, confidencialidad)?

💬 ¿Cómo podemos acoger las preocupaciones sobre las redes sin juicio ni minimización?

💬 ¿Ya he hablado con ellos sobre las repercusiones de la tecnología digital en la vida en el aula?

Estas preguntas ayudan a construir una **postura educativa abierta y colaborativa**.

3. Mejores prácticas y consejos

✅ Crea un clima de diálogo desde el inicio del año: informa sobre las herramientas digitales utilizadas.

✅ Valora a los padres como socios educativos, no como "supervisores".

✅ Cuando ocurra un incidente, escucha antes de explicar: entiende las emociones antes de establecer un marco.

✅ Recuérdales los procedimientos internos (equipo educativo, AMO, mediación) para tranquilizar y guiar.

✅ Mantener intercambios profesionales: benevolencia, neutralidad y transparencia.

La comunicación constante entre la escuela y la familia genera **confianza y cohesión alrededor del niño**.

✖ *Habilidades de DigComp:*

- **2.2 Colaboración a través de la tecnología** – cooperando mediante herramientas digitales.
- **3.1 Creación de contenido digital** — producir y compartir recursos comunes.
- **4.3 Bienestar y seguridad digital** – mantener un clima respetuoso en los intercambios, trabajar juntos por el bienestar del niño y mantener la coherencia educativa.

4. Ponerlo en práctica

Ejercicio "Una brújula"

Propone una breve discusión en una reunión de padres sobre un caso concreto:

"Un estudiante experimenta una situación de exclusión en un grupo online de compañeros."

Juntos, identificamos:

- Lo que puede hacer el colegio,
- lo que la familia pueda apoyar,
- Cómo mantener un mensaje común.

Este intercambio ilustra que **la educación digital es un proyecto compartido**.

5. Conclusión

Padres y profesores no deben estar en lados opuestos del mundo digital.

Al trabajar juntos, ofrecen al niño **coherencia educativa** y **seguridad relacional**.

La escucha, la claridad y la confianza son los tres pilares de una coeducación digital exitosa.

Conclusión – "Educar para la tecnología digital es educar para toda la vida"

Formar a los estudiantes en tecnología digital es mucho más que herramientas de enseñanza:

Es **transmitir una ética, una postura, una visión** del mundo conectado.

A través de la escucha, los intercambios y situaciones reales, permites a tus estudiantes entender que la tecnología digital no reemplaza las relaciones, sino **que les enriquece cuando está guiada por la amabilidad y la reflexión**.

Tu papel es esencial: eres un **transmisor de significado** entre conocimiento, emociones y usos.

Gracias a ti, la tecnología digital se convierte en un espacio de aprendizaje donde los estudiantes aprenden a ser libres, responsables y solidarios.

Conclusión general – "Tecnología digital, un vínculo que se construye conjuntamente"

La tecnología digital forma ahora parte de nuestras vidas, nuestro aprendizaje, nuestras relaciones.

Conecta a niños, padres, profesores — a veces con alegría, otras con tensión.

Pero no es ni bueno ni malo en sí mismo: todo depende de **lo que hagamos con él**.

A través de las actividades, intercambios y teatro foro del proyecto *Résolab*, hay algo seguro:

👉 **La tecnología digital debe seguir siendo un espacio humano.**

Un espacio donde aprendamos a respetarnos, a reflexionar, a expresarnos y a cooperar.

Cada gesto cuenta:

- un niño que se atreve a hablar de una situación vivida,
- un padre que escucha antes de juzgar,
- un profesor que acompaña en lugar de sancionar.

Juntos, se convierten en los actores de una **ciudadanía digital consciente y benevolente**, capaces de transformar pantallas en herramientas de apertura en lugar de barreras.

La tecnología digital no es un fin, sino un **terreno de aprendizaje compartido** :

Un lugar donde seguimos aprendiendo a vivir, a crecer, a estar juntos.

Para ir más allá

Aquí descubre una selección de **recursos europeos** para profundizar en los temas tratados en las guías de *RésLab* : ciudadanía digital, bienestar, prevención y apoyo a los jóvenes en su uso de pantallas.

Recursos educativos en francés

- LSE EU Kids Online: <http://globalkidsonline.net/eu-kids-online/> en inglés
- EU Kids Online: <http://www.eukidsonline.net/>
- **Palabras en la voz**
- **Pix Junior** – Curso de formación online

Desde 2021, todos los estudiantes franceses de secundaria y bachillerato han estado desarrollando y evaluando sus habilidades digitales con Pix. Sin embargo, con el uso cada vez más temprano de la tecnología digital, se está volviendo esencial apoyar a los estudiantes a partir del tercer ciclo en el desarrollo de estas habilidades y concienciarlos sobre los retos de la tecnología digital. Por eso Pix ha lanzado la experimentación de Pix Junior, la nueva plataforma dedicada a los estudiantes de CM1 y CM2.

<https://pix.fr/enseignement-primaire>

- **Evaluación, desarrollo y certificación de competencias digitales** – Marco de Referencia de Habilidades Digitales (CRCN)

Página del portal Eduscol que reúne todos los recursos educativos para trabajar en las habilidades digitales en la enseñanza.

<https://eduscol.education.fr/721/evaluer-developper-et-certifier-les-competences-numeriques>

- **Édubase: propuestas para escenarios pedagógicos en relación con el CRCN**

Plataforma nacional francesa que ofrece a los docentes escenarios pedagógicos utilizando tecnología digital y abarca todas las disciplinas y la enseñanza en todos los niveles. En particular, enumera secuencias que permiten trabajar en las diferentes áreas del CRCN.

Secuencias pedagógicas relacionadas con el CRCN para el ciclo 3

- **CanoTech - Plataforma online de formación de profesores de francés**

Plataforma de la red Canopé, ofrece numerosos módulos de formación breves, 100% online y adaptados a todas las necesidades de los profesores de primaria y secundaria.

👉 Secuencias pedagógicas relacionadas con el CRCN para el ciclo 3

- **Solidaridad Digital** – Curso de Formación Online

Archivo online que presenta recursos educativos, así como aplicaciones divertidas y educativas, gratuitas y en una amplia variedad de temas. Dos caminos pueden ser de interés para los profesores:

👉 Lucha contra el acoso

👉 Enseñanza con tecnología digital

🔗 Sitios web y servicios franceses sobre tecnología digital y niños

- **Niños y cribados: riesgos reales para la salud, apoyo necesario** – Ministerio de Salud, Familias, Autonomía y Personas con Discapacidad

Artículo resumen que detalla las acciones del Gobierno francés en la lucha contra la sobreexposición infantil a pantallas.

👉 <https://sante.gouv.fr/prevention-en-sante/sante-des-populations/enfants/exposition-aux-ecrans/article/enfants-et-ecrans-des-risques-sanitaires-reels-un-accompagnement-necessaire>

- **Protejo a mi hijo** – Plataforma de información y apoyo para la crianza digital del Gobierno francés

Ofrece herramientas prácticas, consejos y recursos para informar y apoyar mejor a los padres y que puedan proteger a sus hijos.

👉 <https://jeprotegemonenfant.gouv.fr/>

- **Internet Sin Miedo** – Programa Nacional de Concienciación Digital para Jóvenes

Recursos educativos: educación digital, seguridad en línea, privacidad, ciberacoso, redes sociales, impacto medioambiental de la tecnología digital, fabricación de información, crianza digital

👉 <https://www.internetsanscrainte.fr/>

- **Mi hijo y las pantallas** – Página web informativa de la Unión Nacional de Asociaciones Familiares (UNAF)

Consejos prácticos, recomendaciones fáciles de implementar, opiniones de expertos y noticias digitales descifradas: ¡"mi hijo y las pantallas" ayuda a encontrar un equilibrio familiar en torno al uso de pantallas!

👉 <https://www.internetsanscrainte.fr/>

- **Observatorio de Crianza y Educación Digital (OPEN)** – Área de Padres

Descifrar la vida digital diaria de los niños a través de numerosos recursos: tutoriales, consejos de expertos y artículos en profundidad y actualizados

👉 <https://www.open-asso.org/articles/parentalite/>

- **FAMINUM** – Elegir tus mejores prácticas digitales en familia

Programa gratuito para apoyar la crianza digital ofreciendo consejos personalizados para implementar buenas prácticas en pantallas en casa y guiar a tus hijos en su vida digital

👉 <https://www.faminum.com/>

🔗 Guías franceses

- **Descifrar la información** – Guía de consejos

Guía de la Unión Nacional de Asociaciones Familiares (UNAF) para enseñar a los niños a desarrollar sus habilidades de pensamiento crítico

👉 https://drive.google.com/file/d/1hrWm6C-JTroIMFALI_jXTxyL9vcGUmOQ/view

- **Niños pequeños y pantallas** – archivo temático ABIERTO

Vídeos, podcasts, preguntas frecuentes para concienciar a padres y profesionales sobre el uso de pantallas con niños pequeños y la educación digital.

👉 <https://www.open-asso.org/dossiers/jeunes-enfants-et-ecrans/>

- **Internet: Cómo apoyar y proteger a tu hijo** – Guía

Consejos sencillos y medidas para supervisar los usos online de los niños y ayudarles a dominar mejor el mundo digital.

👉 <https://www.fftelecoms.org/app/uploads/2022/02/FFTelecoms-Guide-parents-accompagner-son-enfant-sur-Internet-web.pdf>



Contactos y relevadores locales

- **Maison des Ados du Pays Basque (AdoEnia):** Servicio del Centro Hospitalario de la Costa Vasca - Socio del proyecto *Résolab* (Erasmus+).
 6 avenue Lahubiague – 64100 BAYONE (Francia)
 +33 (0)5 59 64 22 52
<https://adoenia.fr/>



Sitios web y servicios belgas

- **Child Focus** – Fundación para Niños Desaparecidos y Explotados Sexualmente.
 Información, informes y apoyo sobre riesgos digitales (ciberacoso, sextorsión, etc.).
<https://www.childfocus.be>
- **Clicksafe de Child Focus** – portal belga para un uso seguro y responsable de internet, con herramientas interactivas para niños, jóvenes, padres y profesores.
<https://www.clicksafe.be>
- **CSEM (Consejo Superior de Educación en Medios)**
 Publicaciones y herramientas educativas para desarrollar el pensamiento crítico, prevenir el ciberacoso y comprender los medios digitales.
<https://www.csem.be>
- **No me gusta el juego** – plataforma belga para la prevención del ciberacoso.
 Testimonios, hojas educativas y herramientas de sensibilización para profesores, jóvenes y padres.
<https://www.jeu-dislike.be>
- **Animación de Medios** – Centro de Recursos de Alfabetización Mediática.
 Herramientas, análisis, formación y archivos temáticos sobre redes sociales, desinformación y ciudadanía digital.
<https://www.media-animation.be>
- **Infor Jeunes** – Información práctica sobre los derechos, la seguridad y la vida digital de los jóvenes en la Bélgica francófona.
<https://www.inforjeunes.be>

- **AMONet** – Red de AMO (Aide en Milieu Ouvert) de la Federación Valonia-Bruselas. Recursos educativos, formación y apoyo sobre usos digitales y prácticas educativas.

👉 <https://www.amonet.be>



Contactos y relevadores locales

- **AMO La Particule (Hannut):** Servicio de Acción por el Medio Ambiente Abierto - Socio del *proyecto Résolab* (Erasmus+).

📍 Rue Ernest Malvoz, 30 – 4280 Hannut
019 330 430

👉 <https://www.laparticule.be>

- **Servicios de AMO de la Federación Valonia-Bruselas:** Encuentra la AMO más cercana a ti para escuchar y apoyar.

👉 <https://www.aidealajeunesse.cfwb.be>



Libros y referencias inspiradoras

- **Haciendo las paces con nuestras pantallas**

Virginie Sassoon & François Saltiel – Flamearion Editions

Una reflexión lúcida para aprender a convivir de nuevo con pantallas sin estar sometido a ellas.

- **Educación digital: A través de las emociones y la percepción**

Olivier Le Deuff, Nathalie Sonet y Claire Belisle – CNRS Editions

Un enfoque educativo centrado en la emoción y la percepción en el aprendizaje digital.

- **Guía de supervivencia para adictos a las pantallas**

Serge Tisseron – Nathan Editions

Consejos prácticos para regular el tiempo frente a la pantalla y preservar la vida relacional.



En caso de necesidad o dificultad

- Línea de ayuda de **Child Focus**: ☎ **116.000** (24/7)
- **Escucha infantil** : ☎ **103** (escucha gratuita y confidencial)
- **AMO La Partícula** : 019 330 430 _ 0476 87 08 33 – Hannut
- **Servicio PMS / CPMS** : escucha y apoyo en las escuelas
- **Cyberhelp Belgium** : recursos para jóvenes víctimas de ciberviolencia
👉 <https://www.cyberhelp.be>

🔗 Lugares recomendados en Lituania

- **Vaikų linija** – <https://www.vaikulinija.lt/>
- **Jaunimo linija** – <https://www.jaunimolinija.lt/>
- **Saugus internetas** – <https://www.saugusinternetas.lt/>
- **Policijos rekomendacijos vaikams** – <https://www.epolicija.lt/>
- **Pagalbos vaikams centras** – <https://www.pvc.lt/>
- **SAM rekomendacijos dėl ekranų** – <https://sam.lrv.lt/>
- **Enlace familiar de Google** – <https://families.google.com/familylink>

🔗 Recursos lituanos para profesores

- **Saugusinternetas.lt – Recursos educativos**

Herramientas y materiales para abordar la seguridad en línea con los estudiantes.

👉 <https://www.saugusinternetas.lt/pedagogams>

- **Draugiškas internetas**

Materiales educativos para promover un Internet respetuoso y responsable en las escuelas.

👉 <https://www.draugiskasinternetas.lt/>

- **CERT LT**

Módulos de formación online sobre ciberseguridad y prevención de riesgos digitales.

👉 <https://www.cert.lt/>

- **Pagalbos vaikams centras**

Recursos para prevenir el acoso escolar y apoyar a los estudiantes que están teniendo dificultades.

👉 <https://www.pvc.lt/>

- **Vaikų linija – herramientas para escuelas**

Materiales educativos para trabajar en el bienestar y la prevención en las escuelas.

👉 <https://www.vaikulinija.lt/specialistams/>

- **Portal de Alfabetización Mediática (MIL)**

Recursos para desarrollar el pensamiento crítico y la comprensión mediática.

👉 <https://mil.liedm.lt>

- **Skaitmeninė mokykla**

Formaciones para fortalecer las habilidades digitales de los profesores.

👉 <https://skaitmenine.mokykla.lt/>

- **Autoridad de Protección de Datos**

Recomendaciones para proteger los datos personales en la escuela.

👉 <https://vdai.lrv.lt/>

- **eHermanamiento**

Plataforma para proyectos colaborativos europeos entre colegios

👉 <https://www.etwinning.lt/>

Recursos en España

- **DIGIGUNEATa forma de recursos educativos para desarrollar la competencia digital de los estudiantes.**

👉 <https://digigunea.euskadi.eus/es/hasiera>

- **PantallasAmigas**

Recursos y campañas de prevención para el uso responsable de Internet.

👉 <https://www.pantallasamigas.net/>

- **IS4K – Internet Segura para Niños**

Programa Nacional de Concienciación sobre la Seguridad en Línea para Niños y Adultos.

- 👉 <https://www.incibe.es/menores>

Nota sobre el diseño de guías

Estas guías han sido desarrolladas por el equipo *del proyecto RésLab* a partir de experimentos realizados en escuelas e intercambios con jóvenes, padres y profesores.

Para garantizar la coherencia, claridad y síntesis del contenido, el equipo utilizó la ayuda de una herramienta **de inteligencia artificial generativa (IA)** para redactar y formatear los textos.

Este trabajo ha sido supervisado, corregido y validado por los profesionales del proyecto.

El uso de la IA forma parte de un enfoque educativo y crítico, en línea con los objetivos de *RésLab*: **comprender, dominar y cuestionar los usos de la tecnología digital.**