



Research laboratory on the use of social networks and parenting

Éduquer au numérique, accompagner la réflexion

Des clés pour soutenir les élèves et développer
l'esprit critique à l'école



Financé par
l'Union européenne

Ce contenu a été préparé dans le cadre du projet RESOLAB n°: 2023-1-FR01-KA220-SCH-000153583, financé dans le cadre du programme Erasmus+. Le soutien de la Commission européenne à la production de cette publication ne constitue pas une approbation du contenu, qui reflète uniquement le point de vue des auteurs, et la Commission ne peut pas être tenue responsable de toute utilisation qui pourrait être faite des informations qu'elle contient.

Ce contenu est sous licence Creative Commons Attribution 4.0 International License. Pour consulter une copie de cette licence, visitez <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



Table des matières

Introduction – Le projet RésLab.....	5
Ensemble pour une citoyenneté numérique éclairée.....	5
Une approche participative et bienveillante.....	5
Un projet européen et local à la fois.....	5
“Accompagner les élèves vers la citoyenneté numérique”.....	6
Chers enseignants,.....	6
Ce guide vise à :	6
Thématique 1 – Droit à l’image.....	7
1. Introduction.....	7
2. Se questionner.....	7
3. Bonnes pratiques et conseils.....	7
4. Mise en pratique.....	8
5. Conclusion.....	8
Thématique 2 – Développer l’esprit critique face aux Fake News.....	9
1. Introduction.....	9
2. Se questionner.....	9
3. Bonnes pratiques et conseils.....	9
4. Mise en pratique.....	10
5. Conclusion.....	10
Thématique 3 – Agir face au harcèlement et au cyberharcèlement.....	11
1. Introduction.....	11
2. Se questionner.....	11
3. Bonnes pratiques et conseils.....	11
4. Mise en pratique.....	12
5. Conclusion.....	12
Thématique 4 – Sensibiliser les élèves à la protection des données personnelles.....	13
1. Introduction.....	13
2. Se questionner.....	13

3. Bonnes pratiques et conseils.....	13
4. Mise en pratique.....	14
5. Conclusion.....	14
Thématique 5 – Encourager un usage équilibré et conscient des écrans.....	15
1. Introduction.....	15
2. Se questionner.....	15
3. Bonnes pratiques et conseils.....	15
4. Mise en pratique.....	16
5. Conclusion.....	16
Thématique 6 – Éduquer à l'identité numérique et à la responsabilité en ligne.....	17
1. Introduction.....	17
2. Se questionner.....	17
3. Bonnes pratiques et conseils.....	17
4. Mise en pratique.....	18
5. Conclusion.....	18
Thématique 7 – Éduquer à la sécurité et au consentement en ligne.....	19
1. Introduction.....	19
2. Se questionner.....	19
3. Bonnes pratiques et conseils.....	19
4. Mise en pratique.....	20
5. Conclusion.....	20
Thématique 8 – Analyser les défis et tendances numériques avec les élèves.....	21
1. Introduction.....	21
2. Se questionner.....	21
3. Bonnes pratiques et conseils.....	21
4. Mise en pratique.....	22
5. Conclusion.....	22
Thématique 9 – Accompagner les répercussions du numérique dans la relation éducative.....	23
1. Introduction.....	23
2. Se questionner.....	23
3. Bonnes pratiques et conseils.....	23
4. Mise en pratique.....	24

5. Conclusion.....	24
Thématique 10 – Collaborer avec les parents pour accompagner le numérique.....	25
1. Introduction.....	25
2. Se questionner.....	25
3. Bonnes pratiques et conseils.....	25
4. Mise en pratique.....	26
5. Conclusion.....	26
A retenir – “Éduquer au numérique, c’est éduquer à la vie”	28
Conclusion générale – “Le numérique, un lien à construire ensemble”	29
Pour aller plus loin.....	30
Note à propos de la conception des guides.....	39

Introduction – Le projet RésLab

Ensemble pour une citoyenneté numérique éclairée

Le projet **RésLab** est un programme européen **Erasmus+** qui réunit plusieurs partenaires autour d'un objectif commun :

Aider les enfants, les familles et les écoles à mieux comprendre, utiliser et questionner le numérique.

Dans un monde où les écrans, les réseaux et les applications font partie du quotidien, il devient essentiel de **développer des compétences numériques responsables et critiques**.

RésLab a été conçu comme un **laboratoire d'expériences éducatives**, où les jeunes apprennent en jouant, en débattant, en testant et en imaginant des solutions concrètes aux défis du numérique.

Une approche participative et bienveillante

À travers des **misés en situation interactives** et un **théâtre forum**, les élèves ont pu explorer des thèmes proches de leur vécu :

Le droit à l'image, les fausses informations, le harcèlement, la vie privée, ou encore la gestion du temps d'écran.

Ces expériences ont ensuite donné lieu à des **discussions riches**, impliquant les parents, les enseignants et les acteurs locaux de l'éducation.

Un projet européen et local à la fois

RésLab s'inscrit dans la dynamique européenne du **cadre DigCompEdu**, qui vise à renforcer les compétences numériques de tous les acteurs éducatifs.

Mais il s'ancre aussi dans la réalité des écoles et des familles : il valorise la **coéducation**, le **dialogue** et la **création de liens** autour du numérique.

Trois guides pour aller plus loin

Ces guides ont été pensés pour accompagner chacun à sa manière :

- Les **enfants**, pour les aider à devenir des citoyens numériques curieux et responsables ;

- Les **parents**, pour les soutenir dans l'accompagnement quotidien des usages numériques ;
- Les **enseignants**, pour enrichir leurs pratiques pédagogiques et renforcer la coéducation.

Ensemble, faisons du numérique un outil d'expression, d'apprentissage et de lien — pas une source de peur ou d'exclusion.

"Accompagner les élèves vers la citoyenneté numérique"

Chers enseignants,

Les élèves d'aujourd'hui vivent dans un monde où le numérique influence leurs relations, leurs apprentissages et leur identité.

À l'école, nous avons un rôle clé : aider les jeunes à devenir des citoyens numériques responsables et critiques, capables d'utiliser les outils avec discernement et respect.

Le projet RésLab s'inscrit dans cette démarche.

À travers des mises en situation interactives et des ateliers de théâtre forum, les élèves ont pu expérimenter, se questionner et comprendre les enjeux liés à leur vie numérique.

Les échanges ont révélé à quel point l'école reste un lieu essentiel pour penser le numérique collectivement, loin des jugements ou de la peur.

Ce guide vise à :

- offrir des repères pédagogiques et des outils concrets pour aborder les 10 grandes thématiques de la citoyenneté numérique ;
- relier ces apprentissages au cadre européen DigComp ;
- encourager la coéducation avec les familles et les acteurs sociaux ;
- et valoriser le rôle de l'enseignant comme médiateur de sens dans un monde connecté.

Éduquer au numérique, c'est d'abord éduquer à la liberté de penser, d'agir et de communiquer autrement.

Thématique 1 – Droit à l'image

1. Introduction

Le droit à l'image est un **levier d'éducation à la citoyenneté numérique**.

À l'école, il questionne la gestion des projets, des photos de classe, des blogs ou réseaux éducatifs.

Le droit à l'image à l'école est essentiel : la captation, diffusion ou stockage d'images d'élèves nécessite un cadre clair. Les enseignants jouent un rôle clé dans la prévention et la sensibilisation.

Dans les ateliers RésLab, ce thème a permis d'aborder les **notions de respect, de consentement et de responsabilité collective**.

2. Se questionner

- 🗨 Comment aborder le droit à l'image sans créer d'inquiétude ?
- 🗨 Quels cadres juridiques s'appliquent dans le contexte scolaire ?
- 🗨 Comment impliquer les élèves dans la réflexion autour de leurs images ?
- 🗨 Comment relier ce thème à l'éducation aux médias et à la vie en société ?

L'enjeu n'est pas seulement légal : il est **citoyen et éthique**.

3. Bonnes pratiques et conseils

- ✅ Interroger sans jugement les enfants sur leurs pratiques numériques
- ✅ Me renseigner sur le cadre légal auprès de ressources agréées
- ✅ Intégrer le droit à l'image dans les règles de vie de classe.
- ✅ Expliciter les autorisations demandées aux parents.
- ✅ Encourager les élèves à se questionner avant toute diffusion (affiches, sites, journaux).
- ✅ Utiliser des plateformes sécurisées pour les productions numériques.

✓ Travailler le thème en transversalité : cours de langue maternelle (français, lituanien, espagnol), citoyenneté, arts, ...

✚ *Compétences DigComp :*

- **2.2 Partage de contenu** — comprendre les impacts du partage de photos et vidéos.
- **4.2 Protection des données personnelles** — gérer la confidentialité et le consentement.
- **4.3 Protection de la santé et du bien-être** — préserver la dignité et le respect.

4. Mise en pratique

🏠 **Proposition d'activité : “L'image, un choix collectif”**

Faites débattre les élèves sur une situation :

“Un camarade veut publier la photo de classe sur son compte.”

Quelles sont les règles ? Quelles alternatives ?

→ Objectif : apprendre à **consulter, débattre et décider ensemble**.

Créez avec les élèves une charte d'usage de l'image.

👉 Préparer un formulaire de consentement simple et clair.

Cas pratique : analyser une situation où une photo a été prise sans autorisation.

5. Conclusion

Éduquer au droit à l'image, c'est apprendre à vivre ensemble à l'ère numérique.

“Une image partagée, c'est une responsabilité partagée.”

Le travail d'équipe école-famille reste essentiel pour ancrer ces pratiques dans la durée.

Thématique 2 – Développer l'esprit critique face aux Fake News

1. Introduction

L'école est un lieu privilégié pour apprendre à penser, à questionner et à vérifier.

Les fausses informations se propagent rapidement parmi les jeunes, surtout lorsqu'elles circulent sous forme de vidéos, d'images ou de "faits incroyables".

Travailler les Fake News à l'école, c'est donner aux élèves des outils pour **raisonner, vérifier et discuter** avant de croire ou de partager.

2. Se questionner

- 🗨 Comment intégrer la vérification de l'information dans les activités quotidiennes ?
- 🗨 Quels supports (articles, vidéos, jeux, images) peuvent stimuler la réflexion ?
- 🗨 Comment encourager les élèves à questionner les sources sans se moquer de ceux qui se trompent ?
- 🗨 Comment aborder la notion de manipulation sans alimenter la peur ?

Ces questions invitent à faire de la classe un **laboratoire du doute raisonné**, où l'on apprend à trier, comparer et débattre.

3. Bonnes pratiques et conseils

- ✅ Introduire des exercices réguliers de vérification : analyser une image, une vidéo, une citation.
- ✅ Encourager la recherche collaborative : comparer plusieurs sources avant de conclure.
- ✅ Valoriser les élèves qui repèrent une incohérence.
- ✅ Travailler la notion d'intention : "Pourquoi cette info a-t-elle été créée ?"
- ✅ Relier cette démarche à l'éducation aux médias et à la citoyenneté numérique.

En développant ces réflexes, les élèves deviennent plus autonomes et responsables dans leur rapport à l'information.

✚ *Compétences DigComp :*

- **1.2 Évaluation des données et de l'information** — reconnaître les sources fiables.
- **1.3 Gestion des contenus numériques** — organiser et vérifier les informations.
- **2.2 Partage de contenu** — comprendre les impacts du partage de contenus non vérifiés.
- **5.3 Résolution de problèmes, utilisation créative des technologies numériques** — mobiliser son esprit critique pour interpréter des données contradictoires.

4. Mise en pratique

Atelier “Info ou Intox ?”

Présentez aux élèves plusieurs actualités ou images.

Demandez-leur d'identifier les indices qui permettent de vérifier la fiabilité (auteur, source, date, ton, lien).

Organisez ensuite un débat : “Comment une fausse info peut-elle influencer nos choix ?”

Cette approche stimule la **pensée critique** et renforce les compétences d'analyse collective.

5. Conclusion

Éveiller l'esprit critique, c'est apprendre à penser par soi-même.

Former les élèves à reconnaître les fake news, c'est leur donner les moyens d'être **acteurs de l'information** et non simples consommateurs.

L'école devient alors un lieu d'apprentissage du discernement, de la curiosité et du respect des faits.

Thématique 3 – Agir face au harcèlement et au cyberharcèlement

1. Introduction

Le harcèlement, qu'il se passe dans la cour ou sur les réseaux, touche directement la vie scolaire.

Les activités menées avec les élèves montrent à quel point les moqueries, les messages partagés ou les "blagues" en ligne peuvent marquer durablement.

Les jeunes comprennent mieux ce qu'ils vivent quand ils peuvent en **parler, rejouer, réfléchir ensemble**.

2. Se questionner

- 💬 Comment reconnaître les signes de harcèlement chez un enfant (silence, changement d'attitude) ?
- 💬 Comment aborder la question du cyberharcèlement sans moraliser ?
- 💬 Quelle place donner aux témoins, souvent silencieux ?
- 💬 Comment accueillir la parole d'un élève qui se confie ?
- 💬 Quels relais mobiliser pour agir de manière coordonnée ?
- 💬 Est-ce que je connais le protocole en vigueur dans mon établissement ?
- 💬 Mes élèves savent-ils me parler en cas de souci en ligne ?
- 💬 Est-ce que je différencie conflit et harcèlement ?

Le rôle de l'enseignant est souvent celui de la première oreille bienveillante.

La posture d'écoute et de reconnaissance du vécu des élèves est une clé essentielle de la prévention.

3. Bonnes pratiques et conseils

- ✅ Observer les signes indirects : repli, tristesse, silence.
- ✅ Instaurer des moments de parole réguliers dans la classe (débat, conseil, cercle de parole).
- ✅ Valoriser les élèves qui prennent position contre les moqueries.
- ✅ Utiliser les jeux de rôle et les mises en situation pour travailler l'empathie.
- ✅ Collaborer avec les partenaires locaux extérieurs (Belgique : AMO, CPMS, médiateurs scolaires. France : ... Lituanie : ... Espagne : ...).
- ✅ Proposer des solutions concrètes (structures spécialisées, rendez-vous rapide).
- ✅ Ne jamais minimiser les plaintes ou inquiétudes d'un parent ou d'un élève.

Ces pratiques aident à créer un climat scolaire plus sécurisant, où chacun se sent écouté et respecté.

✚ Compétences DigComp :

- **2.1 Communication et participation citoyenne** — interagir avec respect.
- **2.5 Étiquette numérique** — adopter un comportement approprié en ligne.
- **4.3 Protection du bien-être** — gérer les risques émotionnels liés aux interactions.

4. Mise en pratique

🏠 Activité “Spect-acteur du respect”

Rejouez une situation d'injustice ou de moquerie, et demandez :

“Quand aurais-tu pu intervenir ? Comment ?”

Encouragez différentes stratégies : humour, appel à un adulte, retrait du groupe.

Cette approche permet d'expérimenter des comportements alternatifs dans un cadre bienveillant et ludique.

Les élèves prennent conscience que leurs réactions, même discrètes, ont un impact.

5. Conclusion

Prévenir le harcèlement, c'est apprendre à **écouter, coopérer et réagir ensemble**.

Ces moments d'expression et de réflexion collective permettent de renforcer le sentiment d'appartenance et de sécurité dans la classe. La posture des adultes est déterminante : leur écoute ou leur minimisation change toute la dynamique.

Les jeunes découvrent qu'ils ont le pouvoir de changer la dynamique d'un groupe :

se taire, c'est laisser faire – agir, c'est protéger.

Thématique 4 – Sensibiliser les élèves à la protection des données personnelles

1. Introduction

La protection des données personnelles est un pilier de l'éducation au numérique.

Dès le primaire, les élèves utilisent des outils en ligne, créent des comptes et partagent des contenus sans toujours comprendre les implications.

Les accompagner, c'est leur apprendre à **identifier ce qu'ils partagent, maîtriser leurs traces et respecter celles des autres**.

2. Se questionner

- 💬 Est-ce que je connais les lois ou les règles qui protègent les données des mineurs ?
- 💬 Comment intégrer la question de la vie privée dans les apprentissages quotidiens ?
- 💬 Quels exemples concrets utiliser pour rendre le sujet accessible ?
- 💬 Comment aider les élèves à comprendre la différence entre "public" et "privé" ?
- 💬 Comment collaborer avec les familles pour instaurer une vigilance commune ?
- 💬 Les outils utilisés en classe respectent-ils la protection des données ?
- 💬 Les élèves comprennent-ils ce qu'est une donnée personnelle ?

La sensibilisation passe avant tout par la **compréhension et l'expérimentation**, pas par la peur.

3. Bonnes pratiques et conseils

- ✅ Introduire la notion de "données" à travers des situations concrètes (inscriptions, jeux, photos de classe).
- ✅ Expliquer les paramètres de confidentialité et les traces laissées en ligne.
- ✅ Valoriser les comportements responsables : demander avant de publier une photo, protéger ses comptes.
- ✅ Créer un lien avec les autres disciplines : éducation à la citoyenneté, sciences, français.
- ✅ Encourager la coopération avec les familles pour prolonger la réflexion à la maison.

Ces actions contribuent à construire une **culture scolaire de la confidentialité et du respect numérique**.

✚ *Compétences DigComp :*

- **4.1 Protection des appareils** — utiliser mots de passe et mises à jour.
- **4.2 Protection des données personnelles** — connaître les droits et paramétrer la confidentialité.
- **4.3 Bien-être et sécurité numérique** — promouvoir un environnement numérique respectueux et sécurisant.
- **2.4 Collaboration via des technologies numérique** — sensibiliser aux partages d'informations personnelles.

4. Mise en pratique

Atelier “Mes traces numériques”

Demandez aux élèves de faire la liste des informations qu'ils ont déjà partagées en ligne (sans détail personnel).

Classez-les ensemble :

- nécessaires (pour un jeu, une inscription),
- inutiles ou sensibles (adresse, visage, école).
- Terminez par un débat : “Pourquoi certaines infos doivent-elles rester privées ?”

Cette activité développe la conscience de soi numérique et le sens critique.

5. Conclusion

Protéger les données, c'est enseigner le **respect de soi et des autres**.

Les élèves découvrent qu'ils ont le pouvoir de maîtriser leur image et leurs informations.

L'école devient ainsi un lieu d'apprentissage de la responsabilité numérique partagée, entre élèves, enseignants et familles.

Thématique 5 – Encourager un usage équilibré et conscient des écrans

1. Introduction

Les élèves passent beaucoup de temps devant les écrans, à la fois pour apprendre et se divertir.

L'école a un rôle essentiel pour les aider à **développer une utilisation raisonnée**, centrée sur le sens, la créativité et la santé.

L'enjeu est de transformer les écrans d'objets de consommation en **outils de découverte et d'expression**.

2. Se questionner

💬 Est-ce que je connais les effets somatiques d'un usage excessif des écrans (cerveau, sommeil, vision, sédentarité) ?

💬 Est-ce que je questionne les élèves sur leurs pratiques des écrans ?

💬 Comment valoriser les usages positifs et/ou équilibré du numérique à l'école ?

💬 Quels signaux peuvent alerter d'une fatigue ou d'une saturation ?

💬 Comment intégrer des moments de pause et de réflexion dans les activités numériques ?

Ces questionnements permettent d'équilibrer l'apprentissage numérique avec le bien-être global des élèves.

3. Bonnes pratiques et conseils

✅ Enseigner le numérique responsable : intégrer dans les notions de développement durable l'impact environnemental du numérique

✅ Promouvoir une pédagogie du "juste usage" : utiliser le numérique quand il apporte une réelle plus-value.

✅ Encourager les élèves à observer leurs propres habitudes et à les ajuster.

L'objectif est d'ancrer la **modération numérique** comme une compétence de vie, pas une contrainte.

✚ *Compétences DigComp :*

- **4.3 Protection de la santé et du bien-être** — équilibrer les usages numériques et physiques.
- **2.1 Interagir grâce aux technologies numériques** — échanger autour des ressentis liés aux écrans.

4. Mise en pratique

Atelier “Mon équilibre numérique”

Demandez aux élèves d'observer leur journée type et d'identifier les temps d'écran.

Discutez ensuite en groupe :

“Quels moments sont utiles ? Lesquels pourraient être réduits ?”

Proposez-leur de définir un “contrat personnel d'équilibre numérique” pour la semaine.

Cette approche les responsabilise et leur donne des repères concrets.

5. Conclusion

L'éducation numérique ne consiste pas à dire “moins d'écrans”, mais “mieux d'écrans”.

En favorisant la conscience de leurs usages, les enseignants contribuent à

un apprentissage durable du bien-être numérique, au même titre que la santé ou la citoyenneté.

Thématique 6 - Éduquer à l'identité numérique et à la responsabilité en ligne

1. Introduction

L'identité numérique fait partie intégrante de la construction personnelle des jeunes.

Enseigner ce concept, c'est les aider à comprendre qu'ils **existent aussi dans l'espace numérique**, et que leurs actions en ligne contribuent à leur image.

L'école a un rôle clé pour donner du sens à cette présence et encourager la **cohérence entre identité réelle et virtuelle**.

2. Se questionner

- 🗨 Les élèves comprennent-ils ce que signifie "laisser une trace numérique" ?
- 🗨 Comment aborder le sujet sans les effrayer ni les moraliser ?
- 🗨 Quels outils ou situations de classe peuvent illustrer concrètement l'identité numérique ?
- 🗨 Comment favoriser des discussions autour de l'image, du respect et du regard des autres ?

Ces questionnements permettent d'aborder la thématique avec ouverture et réflexion critique.

3. Bonnes pratiques et conseils

- ✅ Introduire la notion d'identité numérique à travers des exemples positifs (création, expression, engagement).
- ✅ Favoriser les activités où les élèves peuvent présenter qui ils sont de manière maîtrisée (portfolio, journal de classe numérique).
- ✅ Expliquer que chaque publication contribue à leur image en ligne.
- ✅ Valoriser les comportements respectueux : demander l'autorisation avant de publier une photo, citer ses sources.
- ✅ Collaborer avec les familles pour prolonger la réflexion sur le respect de la vie privée.

Ces actions contribuent à former des **citoyens numériques conscients et responsables**.

✚ *Compétences DigComp :*

- **2.1 Communication numérique** — gérer son image en ligne.
- **2.6 Identité numérique** — comprendre les effets à long terme des publications, gérer sa réputation.
- **4.2 Protection des données** — contrôler sa visibilité et ses traces.
- **4.3 Bien-être et sécurité numérique** — sensibiliser à la gestion de l'image et de la réputation en ligne.
- **5.2 Identifier des besoins et des solutions numériques** — développer le sens éthique et la responsabilité numérique.

4. Mise en pratique

Atelier “Empreinte numérique”

Proposez aux élèves de lister toutes les traces qu'ils peuvent laisser sur internet (commentaires, likes, comptes, photos).

En groupe, discutez :

“Qu'est-ce que ces traces disent de moi ? Qu'est-ce que je veux qu'elles disent ?”

Cet exercice les aide à prendre conscience de leur image numérique et à la construire avec intention.

5. Conclusion

Aider les élèves à comprendre leur identité numérique, c'est leur donner le pouvoir de choisir ce qu'ils veulent montrer au monde.

L'école devient ainsi un espace où l'on apprend à être soi-même en ligne avec respect, cohérence et confiance.

Thématique 7 – Éduquer à la sécurité et au consentement en ligne

1. Introduction

La sécurité et le consentement font partie intégrante de la citoyenneté numérique.

Les élèves doivent comprendre qu'internet n'est pas un espace "hors règles" mais un lieu de vie, où **les mêmes principes de respect et de choix s'appliquent**.

L'école peut jouer un rôle déterminant pour aider les jeunes à se protéger et à protéger les autres.

2. Se questionner

- 💬 Comment parler du consentement en ligne sans dramatiser ?
- 💬 Quelles situations concrètes permettent de faire réfléchir les élèves ?
- 💬 Comment intégrer la notion de respect du choix d'autrui dans les usages numériques à l'école ?
- 💬 Quelle place donner à la prévention dans le cadre scolaire ?

Ces questionnements ouvrent la voie à une pédagogie du **respect numérique partagé**.

3. Bonnes pratiques et conseils

- ✅ Introduire le sujet par des exemples vécus ou des mises en scène simples.
- ✅ Insister sur la notion de choix et de réciprocité : "Je décide, tu décides, on se respecte."
- ✅ Expliquer les conséquences d'un partage sans autorisation (droit à l'image, diffusion non voulue).
- ✅ Utiliser des outils concrets (affiches, jeux, chartes numériques de classe).
- ✅ Collaborer avec les familles pour prolonger les messages de prévention.

Sensibiliser les élèves, c'est les aider à **réfléchir avant d'agir** et à reconnaître le poids de leurs décisions numériques.

✚ Compétences DigComp :

- **4.2 Protection des données personnelles** — comprendre le consentement en ligne, éduquer au respect de l'intimité et à la gestion des partages.
- **4.3 Protection du bien-être** — repérer les situations de manipulation ou d'abus.
- **5.2 Identifier des besoins et des solutions numériques** de résolution de problèmes — savoir où et comment demander de l'aide.

4. Mise en pratique

🏠 Atelier “Je respecte ton choix”

Mettez en scène des situations :

- Un élève veut prendre une photo du groupe.
- Un autre ne veut pas apparaître.
- Faites jouer plusieurs réactions possibles, puis discutez :

“Qu'est-ce que ça change quand on respecte ou non le choix de l'autre ?”

Cet exercice favorise l'écoute, la réflexion et la responsabilisation.

5. Conclusion

Éduquer à la sécurité et au consentement, c'est **former des citoyens numériques conscients**.

Les élèves apprennent qu'ils ont des droits, mais aussi des devoirs : protéger leur intimité et celle des autres.

L'école devient un lieu où le respect en ligne s'expérimente au quotidien.

Thématique 8 – Analyser les défis et tendances numériques avec les élèves

1. Introduction

Les défis et tendances numériques sont devenus un **langage culturel** chez les jeunes.

Ils traduisent un besoin d'appartenance, de créativité et de visibilité.

Mais certains véhiculent des risques physiques, psychologiques ou sociaux.

L'école a donc un rôle clé : **décrypter ces phénomènes** et accompagner la construction d'un **esprit critique numérique**.

2. Se questionner

- 💬 Les élèves comprennent-ils ce qu'est un défi viral ?
- 💬 Font-ils la différence entre "amusant" et "dangereux" ?
- 💬 Quels outils permettent d'aborder ces sujets sans jugement moral ?
- 💬 Comment l'école peut-elle transformer ces tendances en leviers pédagogiques ?

Ces questions permettent de relier la culture des jeunes à une **approche éducative consciente**.

3. Bonnes pratiques et conseils

- ✅ Utiliser des exemples récents pour susciter la discussion.
- ✅ Mettre en avant les intentions positives derrière certains défis (créativité, humour, entraide).
- ✅ Travailler sur les émotions : pression du groupe, recherche de validation.
- ✅ Proposer des alternatives : créer un défi de classe sur un thème positif (écologie, solidarité).
- ✅ Coopérer avec les familles pour repérer les signaux d'alerte.

L'objectif n'est pas de condamner, mais de **comprendre et de transformer**.

✚ Compétences DigComp :

- **2.1 Communication numérique** — participer aux échanges avec discernement.
- **4.3 Protection du bien-être** — reconnaître les défis dangereux.
- **5.3 Utilisation créative des technologies** en vue de la résolution de problèmes — réfléchir avant d'agir, analyser les motivations.

4. Mise en pratique

🏠 Atelier “Défi positif”

Invitez les élèves à imaginer un challenge responsable autour d'un thème choisi (bien-être, environnement, solidarité).

Ils réalisent une courte vidéo ou une affiche pour le promouvoir.

→ Cela leur apprend à utiliser les codes du web de manière **créative et bienveillante**.

5. Conclusion

En explorant les défis en ligne avec curiosité et sens critique, les élèves deviennent **créateurs plutôt que suiveurs**.

Ils apprennent à comprendre les dynamiques d'influence, à se positionner et à participer de manière responsable à la culture numérique.

Thématique 9 – Accompagner les répercussions du numérique dans la relation éducative

1. Introduction

Les réseaux et discussions en ligne prolongent aujourd'hui la vie de classe : échanges, jeux, groupes privés...

Mais ces espaces peuvent aussi devenir le lieu de **tensions, d'exclusions ou de harcèlement**.

Lorsque des situations surgissent "hors de l'école", mais impactent le climat de classe, **elles relèvent malgré tout du champ éducatif**.

L'enjeu : créer une relation de confiance pour que les élèves osent parler, et savoir comment réagir avec discernement.

2. Se questionner

- 💬 Les élèves savent-ils qu'ils peuvent me parler de ce qu'ils vivent en ligne ?
- 💬 Quelle est ma posture si un élève évoque une situation numérique délicate ?
- 💬 Ai-je déjà constaté des tensions à l'école issues d'un groupe ou d'un réseau social ?
- 💬 Comment en parler sans désigner de coupables, mais en **restaurant la confiance** dans le groupe ?

Ces questionnements permettent de replacer le numérique **dans la continuité du vivre-ensemble scolaire**.

3. Bonnes pratiques et conseils

- ✅ Rappelez régulièrement que l'école est un espace d'écoute, y compris pour ce qui se passe en ligne.
- ✅ Si un élève signale un incident, **accueillez sans jugement**, puis orientez (vers l'équipe éducative, direction, et par exemple en Belgique l'AMO, le PMS... En France, ... En Lituanie ... En Espagne ...).
- ✅ Évitez de minimiser les faits : ce qui semble "virtuel" a souvent des effets bien réels.
- ✅ Abordez ces situations collectivement, sans désigner publiquement les auteurs.
- ✅ Travaillez la prévention : discussions, théâtre forum, chartes de groupe, exemples concrets.

Les enseignants ne sont pas là pour “policer” le numérique, mais pour **réinscrire l’humain et le dialogue dans la relation éducative**.

✚ *Compétences DigComp :*

- **2.1 Interagir grâce aux technologies** — instaurer un dialogue de confiance.
- **4.3 Protection du bien-être** — parler des émotions liées au numérique.
- **5.2 Identification des besoins et réponses** — construire ensemble des solutions.

4. Mise en pratique

Atelier “Ce qui se passe en ligne nous concerne”

Proposez une discussion ou une mise en scène à partir d’un cas (fictif ou inspiré du vécu) :

Un élève a été exclu d’un groupe de discussion de la classe.

Invitez le groupe à réfléchir :

- Quelles émotions cela provoque ?
- Comment réparer ?
- Quel rôle peuvent jouer les pairs, l’enseignant, la classe ?

→ Cet exercice aide à **lier le numérique et la vie collective**, sans blâme mais avec responsabilité.

5. Conclusion

Les répercussions du numérique ne s’arrêtent pas à la porte de l’école.

Quand les élèves se sentent soutenus et compris, ils osent parler avant que les situations ne s’aggravent.

Reconnaître ces vécus, c’est affirmer que la relation éducative englobe aussi le monde connecté — un espace où la bienveillance et le cadre scolaire ont toute leur place.

Thématique 10 – Collaborer avec les parents pour accompagner le numérique

1. Introduction

Le numérique crée de nouvelles situations éducatives : devoirs en ligne, échanges par mail, incidents sur les réseaux...

Les parents cherchent souvent à comprendre ou à agir, parfois dans l'urgence ou l'émotion.

Le rôle de l'enseignant est alors d'être **un point d'appui clair et bienveillant**, en maintenant une communication respectueuse et cohérente.

Ensemble, parents et enseignants peuvent devenir **des relais complémentaires du même message éducatif**.

2. Se questionner

- 💬 Comment les parents perçoivent-ils les usages numériques de l'école ?
- 💬 Est-ce que je prends le temps d'expliquer nos pratiques numériques (plateformes, consignes, confidentialité) ?
- 💬 Comment accueillir les inquiétudes liées aux réseaux sans jugement ni minimisation ?
- 💬 Ai-je déjà abordé avec eux la question des répercussions du numérique sur la vie de classe ?

Ces questions aident à construire une **posture éducative ouverte et collaborative**.

3. Bonnes pratiques et conseils

- ✅ Créez un climat de dialogue dès le début de l'année : informez sur les outils numériques utilisés.
- ✅ Valorisez les parents comme partenaires éducatifs, pas comme "surveillants".
- ✅ Quand un incident survient, écoutez avant d'expliquer : comprendre les émotions avant de poser un cadre.
- ✅ Rappelez les procédures internes (équipe éducative, AMO, médiation) pour rassurer et orienter.
- ✅ Maintenez des échanges professionnels : bienveillance, neutralité et transparence.

Une communication cohérente entre école et famille renforce **la confiance et la cohésion autour de l'enfant**.

✖ *Compétences DigComp :*

- **2.2 Collaboration à travers les technologies** — coopérer par des outils numériques.
- **3.1 Création de contenus numériques** — produire et partager des ressources communes.
- **4.3 Bien-être et sécurité numérique** — maintenir un climat respectueux dans les échanges, s'allier pour les bien-être de l'enfant et conserver une cohérence éducative.

4. Mise en pratique

Exercice “Une même boussole”

Proposez lors d'une réunion de parents un court échange autour d'un cas concret :

“Un élève vit une situation d'exclusion dans un groupe en ligne de camarades.”

Ensemble, identifiez :

- ce que l'école peut faire,
- ce que la famille peut soutenir,
- comment garder un message commun.

Cet échange illustre que **l'éducation au numérique est un projet partagé**.

5. Conclusion

Parents et enseignants ne doivent pas être sur des rives opposées du numérique.

En travaillant ensemble, ils offrent à l'enfant **une cohérence éducative** et une **sécurité relationnelle**.

L'écoute, la clarté et la confiance sont les trois piliers d'une coéducation numérique réussie.

A retenir – “Éduquer au numérique, c’est éduquer à la vie”

Former les élèves au numérique, c’est bien plus qu’enseigner des outils :

c’est **transmettre une éthique, une posture, un regard** sur le monde connecté.

À travers l’écoute, les échanges et les situations vécues, vous permettez à vos élèves de comprendre que le numérique ne remplace pas la relation, mais **l’enrichit quand il est guidé par la bienveillance et la réflexion.**

Votre rôle est essentiel : vous êtes un **passeur de sens** entre les savoirs, les émotions et les usages.

Grâce à vous, le numérique devient un espace d’apprentissage où les élèves apprennent à être libres, responsables et solidaires.

Conclusion générale – “Le numérique, un lien à construire ensemble”

Le numérique fait aujourd’hui partie de nos vies, de nos apprentissages, de nos relations.

Il relie les enfants, les parents, les enseignants — parfois avec joie, parfois avec tension.

Mais il n’est ni bon ni mauvais en soi : tout dépend de **ce que nous en faisons**.

À travers les activités, les échanges et le théâtre forum du projet *RésLab*, une certitude s’impose :

👉 **le numérique doit rester un espace humain.**

Un espace où l’on apprend à se respecter, à réfléchir, à s’exprimer et à coopérer.

Chaque geste compte :

- un enfant qui ose parler d’une situation vécue,
- un parent qui écoute avant de juger,
- un enseignant qui accompagne plutôt que sanctionne.

Ensemble, ils deviennent les acteurs d’une **citoyenneté numérique consciente et bienveillante**, capable de transformer les écrans en outils d’ouverture plutôt qu’en barrières.

Le numérique n’est pas une fin, mais un **terrain d’apprentissage partagé** :

un lieu où l’on continue d’apprendre à vivre, à grandir, à être ensemble.

Pour aller plus loin

Découvrez ici une sélection de **ressources européennes** pour approfondir les thèmes abordés dans les guides *RésLab* : citoyenneté numérique, bien-être, prévention, et accompagnement des jeunes dans leurs usages des écrans.

Des ressources pédagogiques françaises

- LSE EU Kids Online: <http://globalkidsonline.net/eu-kids-online/> en anglais
- EU Kids Online: <http://www.eukidsonline.net/> en anglais
- **Des mots dans la voix**
- **Pix Junior** – Parcours formation en ligne

Depuis 2021, tous les collégiens et lycéens français développent et évaluent leurs compétences numériques avec Pix. Cependant, avec l'usage du numérique de plus en plus précoce, il devient essentiel d'accompagner les élèves dès le cycle 3 dans le développement de ces compétences et de les sensibiliser aux enjeux du numérique. C'est pourquoi Pix a lancé l'expérimentation de Pix Junior, la nouvelle plateforme dédiée aux élèves de CM1 et CM2.

<https://pix.fr/enseignement-primaire>

- **Évaluer, développer et certifier les compétences numériques** – Cadre de Référence des Compétences Numériques (CRCN)

Page du portail Eduscol regroupant toutes les ressources pédagogiques permettant de travailler les compétences numériques dans l'enseignement.

<https://eduscol.education.fr/721/evaluer-developper-et-certifier-les-competences-numeriques>

- **Édubase : propositions de scénarios pédagogiques en lien avec le CRCN**

Plateforme nationale française mettant à disposition des enseignants des scénarios pédagogiques utilisant le numérique et couvrant toutes les disciplines et enseignements dans tous les niveaux. Elle recense notamment des séquences permettant de travailler les différents domaines du CRCN.

Séquences pédagogiques traitant du CRCN pour le cycle 3

- **CanoTech - Plateforme française de formation en ligne des enseignants**

Plateforme du réseau Canopé, elle propose de nombreux modules de formation courts, 100 % en ligne et adaptés à tous les besoins des enseignants, du premier et du second degré.

👉 Séquences pédagogiques traitant du CRCN pour le cycle 3

- **Solidarité numérique** – Parcours formation en ligne

Dossier en ligne qui présente des ressources éducatives ainsi que des applications ludiques et pédagogiques, gratuites et dans une grande variété de matières. Deux parcours peuvent intéresser les enseignants :

👉 Lutter contre le harcèlement

👉 Enseigner avec le numérique

🔗 Sites et services français sur le numérique et les enfants

- **Enfants et écrans : des risques sanitaires réels, un accompagnement nécessaire** – ministère de la Santé, des familles, de l'autonomie et des personnes handicapées

Article de synthèse précisant les actions du Gouvernement français en matière de lutte contre la surexposition des enfants aux écrans.

👉 <https://sante.gouv.fr/prevention-en-sante/sante-des-populations/enfants/exposition-aux-ecrans/article/enfants-et-ecrans-des-risques-sanitaires-reels-un-accompagnement-necessaire>

- **Je protège mon enfant** – Plateforme d'information et d'accompagnement à la parentalité numérique du Gouvernement français

Elle propose des outils, des conseils et des ressources pratiques pour mieux informer et accompagner les parents afin qu'ils protègent leurs enfants.

👉 <https://jeprotegemonenfant.gouv.fr/>

- **Internet Sans Crainte** – Programme national de sensibilisation des jeunes au numérique

Ressources pédagogiques : éducation au numérique, sécurité en ligne, protection de la vie privée, cyberharcèlement, réseaux sociaux, impact environnemental du numérique, fabrique de l'information, parentalité numérique

👉 <https://www.internetsanscrainte.fr/>

- **Mon enfant et les écrans** – Site d'information de l'Union nationale des associations familiales (Unaf)

Conseils pratiques, astuces faciles à mettre en place, avis d'experts et actualité numérique décodée : « mon enfant et les écrans » aide à trouver un équilibre familial autour de l'usage des écrans !

👉 <https://www.internetsanscrainte.fr/>

- **Observatoire de la Parentalité & de l'Education Numérique (OPEN)** – Espace Parents

Décryptage du quotidien numérique des enfants à travers de nombreuses ressources : tutoriels, des conseils d'experts et des articles de fond et d'actualité

👉 <https://www.open-asso.org/articles/parentalite/>

- **FAMINUM** – Choisir ses bonnes pratiques numériques en famille

Programme gratuit pour accompagner la parentalité numérique en proposant des conseils personnalisés pour mettre en place de bonnes pratiques des écrans à la maison et guider ses enfants dans leur vie numérique

👉 <https://www.faminum.com/>

Guides français

- **Décrypter l'information** – Guide conseil

Guide de l'Union nationale des associations familiales (Unaf) pour apprendre à ses enfants à développer leur esprit critique

👉 https://drive.google.com/file/d/1hrWm6C-JTroIMFALI_jXTxyL9vcGUmOQ/view

- **Les jeunes enfants et les écrans** – Dossier thématique de l'OPEN

Vidéos, podcast, FAQ pour sensibiliser parents et professionnels à l'utilisation des écrans avec les jeunes enfants et à l'éducation au numérique.

👉 <https://www.open-asso.org/dossiers/jeunes-enfants-et-ecrans/>

- **Internet : comment accompagner et protéger votre enfant** – Guide

Des conseils et mesures simples pour encadrer ses usages en ligne des enfants et les aider à mieux maîtriser le monde numérique.

👉 <https://www.fftelecoms.org/app/uploads/2022/02/FFTelecoms-Guide-parents-accompagner-son-enfant-sur-Internet-web.pdf>



Contacts et relais locaux

- **Maison des Ados du Pays Basque (AdoEnia)** : Service du Centre Hospitalier de la Côte Basque - Partenaire du projet *RésLab* (Erasmus+).
📍 6 avenue Lahubiague – 64100 BAYONNE (France)
+33 (0)5 59 64 22 52
👉 <https://adoenia.fr/>



Sites et services belges

- **Child Focus** – Fondation pour enfants disparus et exploités sexuellement.
Informations, signalement et accompagnement autour des risques numériques (cyberharcèlement, sextorsion, etc.).
👉 <https://www.childfocus.be>
- **Clicksafe by Child Focus** – Portail belge pour un usage sûr et responsable d'internet, avec des outils interactifs pour enfants, jeunes, parents et enseignants.
👉 <https://www.clicksafe.be>
- **CSEM (Conseil Supérieur de l'Éducation aux Médias)**
Publications et outils pédagogiques pour développer l'esprit critique, prévenir le cyberharcèlement et comprendre les médias numériques.
👉 <https://www.csem.be>
- **Jeu Dislike** – Plateforme belge de prévention du cyberharcèlement.
Témoignages, fiches pédagogiques et outils de sensibilisation pour enseignants, jeunes et parents.
👉 <https://www.jeu-dislike.be>
- **Media Animation** – Centre de ressources en éducation aux médias.
Outils, analyses, formations et dossiers thématiques sur les réseaux sociaux, la désinformation et la citoyenneté numérique.
👉 <https://www.media-animation.be>
- **Infor Jeunes** – Informations pratiques sur les droits, la sécurité et la vie numérique des jeunes en Belgique francophone.
👉 <https://www.inforjeunes.be>

- **AMONet** – Réseau des AMO (Aide en Milieu Ouvert) de la Fédération Wallonie-Bruxelles. Ressources éducatives, formations et accompagnements sur les usages numériques et les pratiques éducatives.

👉 <https://www.amonet.be>



Contacts et relais locaux

- **AMO La Particule (Hannut)** : Service d'Action en Milieu Ouvert - Partenaire du projet RésLab (Erasmus+).

📍 Rue Ernest Malvoz, 30 – 4280 Hannut
019 330 430

👉 <https://www.laparticule.be>

- **Services AMO de la Fédération Wallonie-Bruxelles** : Trouvez l'AMO la plus proche de chez vous pour une écoute et un accompagnement.

👉 <https://www.aidealajeunesse.cfwb.be>



Ouvrages et références inspirantes

- **Faire la paix avec nos écrans**

Virginie Sassoon & François Saltiel – Éditions Flammarion

Une réflexion lucide pour réapprendre à vivre avec les écrans sans les subir.

- **Éduquer au numérique : Par les émotions et la perception**

Olivier Le Deuff, Nathalie Sonet & Claire Belisle – Éditions du CNRS

Une approche éducative centrée sur l'émotion et la perception dans les apprentissages numériques.

- **Guide de survie pour accros aux écrans**

Serge Tisseron – Éditions Nathan

Conseils pratiques pour réguler le temps d'écran et préserver la vie relationnelle.



En cas de besoin ou de difficulté

- Ligne d'écoute **Child Focus** : 📞 **116 000** (24h/24, 7j/7)

- **Écoute-Enfants** : 📞 **103** (écoute gratuite et confidentielle)
- **AMO La Particule** : 019 330 430 _ 0476 87 08 33 – Hannut
- **Service PMS / CPMS** : écoute et soutien dans les écoles
- **Cyberhelp Belgique** : ressources pour les jeunes victimes de cyberviolence
👉 <https://www.cyberhelp.be>

🔗 Sites recommandés en Lituanie

- **Vaikų linija** – <https://www.vaikulinija.lt/>
- **Jaunimo linija** – <https://www.jaunimolinija.lt/>
- **Saugus internetas** – <https://www.saugusinternetas.lt/>
- **Policijos rekomendacijos vaikams** – <https://www.epolicija.lt/>
- **Pagalbos vaikams centras** – <https://www.pvc.lt/>
- **SAM rekomendacijos dėl ekranų** – <https://sam.lrv.lt/>
- **Google Family Link** – <https://families.google.com/familylink>

🔗 Ressources lituaniennes pour les enseignants

- **Saugusinternetas.lt – Ressources pédagogiques**
Outils et supports pour aborder la sécurité en ligne avec les élèves.
👉 <https://www.saugusinternetas.lt/pedagogams>
- **Draugiškas internetas**
Matériel éducatif pour promouvoir un Internet respectueux et responsable à l'école.
👉 <https://www.draugiskasinternetas.lt/>
- **CERT LT**
Modules de formation en ligne sur la cybersécurité et la prévention des risques numériques.
👉 <https://www.cert.lt/>

- **Pagalbos vaikams centras**

Ressources pour prévenir le harcèlement et soutenir les élèves en difficulté.

👉 <https://www.pvc.lt/>

- **Vaikų linija – outils pour les écoles**

Supports pédagogiques pour travailler le bien-être et la prévention en milieu scolaire.

👉 <https://www.vaikulinija.lt/specialistams/>

- **Portail de littératie médiatique (MIL)**

Ressources pour développer l'esprit critique et la compréhension des médias.

👉 <https://mil.liedm.lt>

- **Skaitmeninė mokykla**

Formations pour renforcer les compétences numériques des enseignants.

👉 <https://skaitmenine.mokykla.lt/>

- **Autorité de protection des données**

Recommandations pour protéger les données personnelles à l'école.

👉 <https://vdai.lrv.lt/>

- **eTwinning**

Plateforme de projets collaboratifs européens entre écoles

👉 <https://www.etwinning.lt/>

Ressources en Espagne

- **DIGIGUNEA**

Plateforme de ressources pédagogiques pour développer la compétence numérique des élèves.

👉 <https://digigunea.euskadi.eus/es/hasiera>

- **PantallasAmigas**

Ressources et campagnes de prévention pour un usage responsable d'Internet.

👉 <https://www.pantallasamigas.net/>

- **IS4K – Internet Segura For Kids**

Programme national de sensibilisation à la sécurité en ligne pour enfants et adultes.

- 👉 <https://www.incibe.es/menores>

Note à propos de la conception des guides

Les présents guides ont été élaborés par l'équipe du projet *RésLab* sur base des expérimentations menées dans les écoles et des échanges avec les jeunes, les parents et les enseignants.

Afin d'assurer la cohérence, la clarté et la synthèse des contenus, l'équipe a eu recours à l'assistance d'un outil d'**intelligence artificielle générative (IA)** pour la rédaction et la mise en forme des textes.

Ce travail a été encadré, relu et validé par les professionnels du projet.

L'usage de l'IA s'inscrit ici dans une démarche éducative et critique, en cohérence avec les objectifs de *RésLab* : **comprendre, maîtriser et questionner les usages du numérique.**